**Тема:** **Считаем с Машей и Медведем. Числа от 1 до 10. Закрепление.**

**Цель**: Закрепить знания учащихся о последовательности чисел от 1 до 10; закрепить умения ориентироваться в пространстве;

**Задачи:**

- закрепить знания, полученные за период подготовительных занятий; совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать числа, ориентироваться в пространстве;

развивать фантазию, творческое начало, логическое мышление; навыки счета;

- воспитывать дружеские отношения в коллективе,

воспитывать ответственное отношение к учебе.

**Тип урока:** Закрепление знаний

**Форма урока:** Урок – путешествие по сказке.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, счетный материал, вееры с цифрами, геометрический конструктор на каждого ученика, презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, дорогие гости.

Здравствуйте, ребята.

Я рада видеть вас на нашем занятии.

1. **Эмоциональный настрой на работу**

-Занятие наше необычное. Мы проведём с вами увлекательное математическое путешествие с одной супер активной девочкой, которой никогда не сидит на месте и считает, что весь мир создан для нее одной и её друга - Медведя, который постоянно за ней приглядывает.

-Ребята, вы узнали эту девочку? **( Слайд 1)**

-Как её зовут?

Ну, конечно, это - Маша- героиня мультфильма «Маша и медведь» **(Слайд** **2).**

Маше 6 лет, (**Слайд 3**) она пришла к медведю и озадачила его тем, что тоже хочет, как все дети, учиться в школе. Ребята, я уверена, вы уже готовы к школе. Давайте все вместе поможем Маше подготовиться к поступлению в первый класс?

Поможем?

**3**. **Сообщение темы и цели урока.**

Для того, чтобы отправиться в путешествие, ребята, посмотрите на доску и выберите то, что вы считаете необходимым для занятий математикой.

(на доске: слоги, буквы, математические знаки (=,+,< .) , цифры, геометрическе фигуры, краски, линейка, игрушки.......)

**Сегодня на нашем занятии :**

Мы повторим математические знаки, цифры ,   вспомним геометрические фигуры, будем считать, сравнивать , отвечать на вопросы. А для этого вы должны быть внимательными, активными и дружными.

**4. Устные упражнения:**

И так в путь! Тёплым летним днём отправилась по дорожке Машенька в школу.

Но так как Маша не может жить без приключений, то в дороге нас ждет очень много неожиданностей и сюрпризов. Бежит Маша по дорожке, подпрыгивает, радуется, что вы согласились ей помочь и вдруг остановилась. Перед ней **(Слайд 4) -** две дорожки: одна дорожка прямая, а другая … . Задумалась Маша по какой дорожке ей лучше бежать.

- Какой совет можно дать Маше?

- Давайте поможем Маше проложить дорожку и восстановим последовательность чисел до 10 по порядку:

1,2,3,4,5,6,7,8.9,10

(на доске карточки с числами от 1 до 10 )

один - у доски, дети - в парах)

**Чтобы не скучно было идти:**

- мальчики назовут числа от 1 до 10;

- девочки в обратном порядке;

- прошу не зевать, а «соседей» у числа назвать : 3,7.

- назовите число, зная соседей: 4….6, 7…9.

-если увеличить число 5 на один, то получим число….

-если уменьшим число 7 на один, то получим число….

(просигналить: кому легко-зелёный кружок, трудно – красный)

Вышла Машенька на полянку и увидела лесных жителей:  **(Слайд 5).**

Кого видит Маша?

- Сколько зайчиков? - ( 5 )

- Сколько ёжиков?- ( 4)

- Что можем сказать о их количестве?

- Что можно сделать, чтобы их стало поровну?

- Сколько всего ?

- (показать: кому легко-зелёный кружок, трудно – красный).???

Деревце за деревце, кустик за кустик и не заметила Маша как оказалась в густом, тёмном лесу. Заблудилась. Растерялась. Огляделась, а портфеля – нет. Ходила, ходила Машенька по лесу, искала, искала свой портфель и совсем заблудилась. И решила она …**(Слайд 6)**

**- Что решила сделать Маша?** (…залезть на дерево и оглядеться)

(позвать на помощь)

- Какие деревья можно встретить в лесу?

- На какое дерево она залезет ? Назовите самое маленькое. А самое толстое? Тонкое?

Залезла Маша на дерево!

Физминутка для глаз!! (поищём портфель)

-посмотрели вдаль, влево, вправо.

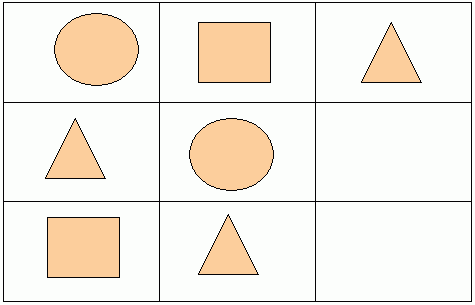
- Ребята, может кто-то увидел портфель и хочет помочь Маше?

(прямо вперёд-2шага, повернулся на лево-2 шага, повернулся на право-3 шага,……

Открыла Маша свой портфель, а там неизвестные ей предметы.

-Кто желает помочь? Но условие такое: узнать предмет одной рукой и неподглядывать.

Определяем и выставляем на доске 9 недостающий



Обрадовалась Маша. **(Слайд7)**

Бежит Маша между ёлками, скачет между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шла-шла устала и решила отдохнуть **(Слайд 8)**

Физминутка

( для здоровья настроения сделаем мы упражнения )

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть за парту тихо сесть.

Продолжила Машенька свой путь и вышла на ЦВЕТНУЮ полянку. Для того чтобы ПО ней пройти - поиграем в классики, будем прыгать с клетки на клетку показывая число и цвет

**(Слайд 9)** Призентация

Показать цифру (веер)

В левом верхнем углу –9, фиолетовый

Справа от неё -- 1, красный

В правом верхнем углу - 6 ,синий

Под ней – 2, зелёный

В середине – 5, жёлтый

Слева от неё – 3, оранжевый

В левом нижнем углу- 7, розовый

Слева – 4, белый

В правом нижнем -8, голубой

(кому легко-зелёный кружок, трудно – красный).???

Перебежала Маша полянку и оказалась у порога красивой школы. **(Слайд 10)**

Да, именно в этом уютной школе вас ребята все ждут. Но в школу ведут 7 ступенек. Надо, назвать дни недели – тогда дверь в неё и откроется.

А на пороге класса нас встречает - Мишка.

**6. Итог урока**

Наше занятие подошло к концу. Давайте расскажем Мишке чему мы научили Машу.  
-Что мы сегодня на уроке повторяли?   
-Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?

- Ребята, [сегодня на уроке вы славно потрудились](http://matem.in.ua/leksikologiya/index.html), и Маша вам за вашу помощь говорит большое спасибо **(Слайд 11).**

Мишка благодарен вам за подготовку Маши к школе и решил угостить вас за это вкусным, интересным печеньем.